

## Burgerschap op Basisschool 'n Esch

### Aanleiding borgingsdocument

Binnen basisschool 'n Esch willen we de leerlingen voorbereiden op het vormgeven van de maatschappij van de toekomst. We vinden het belangrijk dat leerlingen uitgroeien tot weldenkende, kritische burgers, die volwaardig participeren in de samenleving. De school is hiervoor een oefenplaats. Onze leerlingen oefenen burgerschapscompetenties in zo realistisch mogelijke praktijksituaties. Een goed beeld hebben van goed burgerschap is hierbij voorwaardelijk. Aansluitend op de wetswijziging met betrekking tot burgerschapsonderwijs beschrijven we onze werkwijze in dit document.

### Opbouw document

Het document is opgebouwd op basis van onderstaande zeven bouwstenen.

1. Burgerschap in de basisschool
2. Hier staan we voor
3. Dit doen we
4. Jaarkalender Burgerschap

#### 1. Burgerschap op de basisschool

De belangrijkste functie van het (basis-) onderwijs is de leerlingen voorbereiden op het vormgeven van de maatschappij van de toekomst. Onderdeel hiervan is dat leerlingen leren hoe ze zich als burger in onze samenleving kunnen bewegen.

De wet ondersteunt deze functie door de volgende uitgangspunten van de scholen te vragen:

1. De school bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze;
2. De school bevordert de kennis van, en het respect voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat;
3. De school helpt de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen;
4. De school zorgt voor een schoolcultuur die in overeenstemming met de basiswaarden is. Leerlingen worden gestimuleerd hiermee te oefenen en de school draagt zorg voor een veilige omgeving waarin leerlingen en personeel zich geaccepteerd voelen.

## Basiswaarden

Onderwijs in burgerschap en integratie op onze school begint bij ons bij de basiswaarden van onze rechtstaat. Die basiswaarden dragen de leerkrachten uit naar elkaar, naar de leerlingen, naar de ouders, naar de samenleving. In ons onderwijs gaan wij uit van deze acht basiswaarden:

1. *Vrijheid van meningsuiting*

Dit betekent voor ons dat je mag schrijven of zeggen wat je denkt, ook dat je tegen opvattingen van andere in mag gaan. Iedereen mag dus ook zijn of haar geloof uitdragen, of zijn of haar mening aan anderen voorhouden. Daarbij moet je je wel houden aan de wet.

2. *Gelijkwaardigheid*

Dit betekent voor ons dat mensen van gelijke waarde zijn. Daarbij maakt het niet uit wat je denkbeelden zijn of wat je gelooft. Je hoeft niet te vinden dat die denkbeelden of gebruiken zelf waardevol zijn, maar wel dat mensen met andere denkbeelden en gebruiken niet minder waard zijn dan jij, of dan jouw groep.

3. *Begrip voor anderen*

Dit betekent voor ons dat je probeert te begrijpen waarom mensen of groepen bepaalde denkbeelden of gebruiken hebben: wat is de achtergrond daarvan en waarom is dat belangrijk voor een ander?

4. *Verdraagzaamheid*

Dit betekent voor ons dat je de mening of het gedrag van een ander accepteert, ook al ben je het er helemaal niet mee eens. En het betekent ook dat je ieder ruimte wilt geven om zo'n mening of zulk gedrag te hebben. Natuurlijk moet iedereen zich daarbij wel houden aan de wet.

5. *Autonomie*

Dit betekent voor ons dat iedereen zelf kan bepalen wie hij/zij wil zijn en hoe hij/zij zijn/haar leven wil leiden. Ieder is dus bijvoorbeeld vrij om zelf te bepalen welke denkbeelden of welk geloof voor hem/haar belangrijk is. Daarbij moet je wel houden aan de wet.

6. *Verantwoordelijkheidsbesef*

Dit betekent voor ons dat iedereen inziet dat je verantwoordelijk bent voor wat jij bijdraagt aan de situatie en dat je weet wat je bijdrage voor gevolgen heeft.

7. *Afwijzen van onverdraagzaamheid*

Onverdraagzaamheid houdt voor ons in dat je vindt dat andere mensen of groepen, dingen waar jij het niet mee eens bent, niet zouden mogen denken of doen en dat je het niet nodig vindt dat ieder de ruimte krijgt om zo'n mening of zulk gedrag te hebben.

8. *Afwijzen van discriminatie*

Discriminatie betekent voor ons dat mensen of groepen bij anderen achtergesteld worden of dat je vindt dat er voor mensen met andere denkbeelden of gebruiken niet zoveel ruimte hoeft te zijn of dat die denkbeelden of gebruiken misschien zelfs verboden moeten worden.

## 2. Hier staan we voor

### Missie

Onze school wil een bron van ontwikkeling zijn voor alle leerlingen.

### Visie

Zoals een beek meandert en – geholpen door de natuur – zijn eigen weg zoekt, zo zoeken leerlingen naar hun eigen weg van ontwikkeling, daarbij geholpen door ouders en leraren. Zij helpen de leerling mede-eigenaar te worden van zijn eigen leer- en ontwikkelingsproces. Om als leerling tot ontwikkeling te kunnen komen, zijn er voorwaarden nodig die de betrokkenheid vergroten. De ontwikkeling van een leerling heeft ook te maken met de eigenwaarde van de leerling. Mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelingsproces leidt tot motivatie. Als leerlingen gemotiveerd zijn, zijn zij tot veel in staat. Leerlingen hechten echter ook belang in het hebben van een eigen keuzevrijheid. De aanvulling op de gezamenlijke pedagogische visie is: Op basisschool 'n Esch hebben wij respect en oprechte aandacht voor iedereen.

### Kernwaarden

We hanteren hierbij 5 kernwaarden: Respect, openheid, vertrouwen, dynamiek en betrokkenheid.

### Het gedachtegoed van Steven Covey

De focus van ons onderwijs ligt niet alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze leerlingen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat elke leerling in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Als uitgangspunt hiervoor gebruiken we het gedachtegoed van Stephen Covey. Dit gedachtegoed is gebaseerd op de 8 eigenschappen van effectief leiderschap en loopt als een rode draad door ons onderwijs.

### Visie op burgerschap

Onze kinderen groeien op in een complexe samenleving. Om ervoor te zorgen dat ze hun optimale bijdrage aan deze samenleving geven willen we ze leren de leiding over zichzelf te nemen, leren samenwerken en leren samenleven.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen uitgroeien tot weldenkende, kritische burgers, die volwaardig participeren in de samenleving.

We geven onze leerlingen de ruimte een eigen mening te ontwikkelen en leren ze andere perspectieven in overweging te nemen.

Burgerschap is op onze school een integraal onderdeel van ons onderwijs. We werken aan een curriculum en een schoolcultuur die kinderen stimuleren met de acht basiswaarden te oefenen.

Onderwijs in burgerschap krijgt aandacht in de vorm van:

1. Houding, attitude, zelfbewustzijn
2. Kennisoverdracht
3. Sociale vaardigheden
4. Reflectie en meningsvorming
5. De school (en omgeving) als oefenplaats
6. De basiswaarden van onze rechtstaat

### De kerndoelen die van belang zijn voor burgerschapsvorming

*Bij het formuleren van heldere burgerschapsdoelen voor 'n Esch hebben we de kerndoelen als uitgangspunt gebruikt.*

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu
- De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika
- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis
- De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
- De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden

### *Doelen Burgerschapsonderwijs op 'n Esch:*

In de leerdoelen van ons burgerschapsonderwijs zijn de aspecten van onze visie op burgerschap uitgewerkt.

Onze leerdoelen geven weer welke kennis, houdingen en vaardigheden wij aan leerlingen willen overdragen.

In onze leerdoelen is er aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en voor sociale en maatschappelijke competenties. Onze leerdoelen zijn concreet en specifiek, zodat duidelijk is wat we onze leerlingen in de verschillende vakken/domeinen, leerjaren en afdelingen willen leren.

Dit zijn:

- Het ontwikkelen van kinderen tot sociaalvaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.
- Het ontwikkelen van kinderen tot actieve deelnemers aan deze maatschappij.
- Kinderen leren om een eigen mening te vormen.
- Kinderen leren om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan.
- Kinderen leren het 'anders' zijn te respecteren.
- Kinderen leren over andere culturen en geloven.
- Kinderen leren om samen te werken.
- Kinderen leren over de geschiedenis en het ontstaan van Nederland en Europa.
- Kinderen leren over de democratische rechtstaat en hun rol daarin als ze volwassenen zijn.
- Kinderen leren over het milieu en hoe zij een steentje bij kunnen dragen aan een beter en schoner milieu.

### *Hoe werken we op basisschool 'n Esch aan burgerschapsvorming?*

De leerlingen van nu zijn de volwassenen van later en zij zullen dan de maatschappij draaiende moeten houden. Om dat te kunnen moeten ze bepaalde kennis en vaardigheden hebben en ontwikkelen. Ze zullen zelf stevig in de wereld moeten staan om behulpzaam, eerlijk en respectvol naar anderen te kunnen zijn. Als kinderen over elkaar en elkaars cultuur/geloof/achtergrond/geaardheid leren, zullen ze elkaar beter begrijpen en zullen ze beter in staat zijn verschillen te accepteren. Door regels en afspraken centraal te stellen in de klas, de school en in het verkeer leren de kinderen dat er regels nodig zijn om een veilige maatschappij te bewerkstelligen.

Aangezien Nederland een democratische rechtstaat is, is het belangrijk voor kinderen om te weten hoe zo'n rechtstaat ontstaan is, in elkaar zit en hoe zij daar later een rol in kunnen gaan spelen. Omdat we in dit land vrijheid van meningsuiting hebben is het belangrijk dat kinderen zich een eigen mening weten te vormen, maar ook dat zij meningen van anderen leren te respecteren.

Ten slotte is het belangrijk voor de kinderen te leren over de wereld, de natuur en het milieu en vooral hoe zij er met z'n allen voor kunnen zorgen dat de wereld voor hen en degenen die na hen komen leefbaar blijft.

Om onze doelen te verwezenlijken is er bewust gekozen voor een aantal methodes die op deze doelen aansluiten. Deze methodes zorgen er bovendien voor dat er op een structurele manier gewerkt wordt aan burgerschap en integratie. Hiernaast leren we onszelf en de leerlingen de 8 gewoonten van Stephen Covey eigen te maken. Hierdoor werken we ook buiten de methodes om aan de vorming van zelfbewuste, doelgerichte mensen die oog hebben voor elkaar en open staan voor de mening van anderen.

In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe we dit vormgeven.

### 3. Dit doen we!

#### Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem:

Basisschool 'n Esch werkt met een sociaal leerlingvolgsysteem van Looqin.

Twee keer per jaar wordt er door de leerkrachten een vragenlijst ingevuld over de leerlingen. Vanaf groep 3 vullen de leerlingen zelf ook twee keer per jaar een vragenlijst in over hun welbevinden.

Hierdoor komen leerlingen die extra aandacht nodig hebben bij het aanleren en onderhouden van sociale vaardigheden goed in beeld. In overleg met ouders, de intern begeleider en/of de gedragsspecialist kan dan, afhankelijk van de problematiek, een vervolgtraject worden uitgestippeld. Zo kan het zijn dat een leerling externe hulp krijgt op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

We hebben een eigen gedragsspecialist binnen atol. Die wordt ingezet bij hulpvragen m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling.

#### Pedagogisch klimaat:

Op 'n Esch is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat.

Veiligheid is de basis voor groei, het is dan ook een voorwaarde voor goed en fijn onderwijs.

Aan het begin van het schooljaar wordt er veel aandacht besteed aan het groepsvormingsproces, dit doen we middels de gouden week. Hiervoor is een draaiboek met een passende opbouw per bouw.

Door de vorming van de groep aan de start van het nieuwe schooljaar zo goed mogelijk te sturen wordt ingezet op goede samenwerking en wordt pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen. Gedurende het jaar werken we incidenteel met de methode 'kinderen en hun sociale talenten', ook starten we de dag met een passende dagopening.

In een plan van aanpak hebben we vastgelegd hoe we omgaan met regels en (regel overtredend) gedrag binnen de groepen.

We kiezen voor een beperkt aantal regels.

Onze hoofdregel bij het buitenspelen is dan ook "Bij ons op het plein is het voor iedereen fijn"

#### Leerlingenraad:

Door de leerlingen kennis te laten maken met en deel te laten nemen aan de Leerlingenraad krijgen ze op een speelse wijze inzicht in de werking van een democratie. Ze leren dat er één vertegenwoordiger is die opkomt voor de belangen van hun groep en ervaren hoe het is om te solliciteren naar de functie van klassenvertegenwoordiger. Klassenvertegenwoordigers leren om de mening van een groep te vertegenwoordigen en ontdekken dat het niet altijd een gemakkelijke opgave is om tot overeenstemming te komen wanneer er meerdere 'partijen' aan een tafel zitten. Op die manier zullen ze uit eigen ervaring beter begrijpen hoe ons politiek systeem werkt. Bij het nemen van beslissingen worden doorgaans alle groepen betrokken.

#### Goed voorbeeld:

Om leerlingen basiswaarden bij te kunnen brengen is het belangrijk dat we zelf het goede voorbeeld geven. Op 'n Esch werkt een betrokken team dat belang hecht aan de kernwaarden eerlijkheid, oprechtheid, openheid, rechtvaardigheid en respect. In de klassen wordt er tevens veel aandacht besteed aan deze basiswaarden. We maken hierbij eveneens gebruik van de acht gewoonten van Stephen Covey. Meerdere keren per schooljaar komen we met ons allen bijeen om de gewoonten nog eens extra onder de aandacht te brengen/voor te spelen.

#### Wereldoriëntatie en burgerschap:

Op 'n Esch gebruiken we vanaf groep 4 IPC. In de onderbouw wordt thematische gewerkt met Early Years (EY) als informatiebron.

In de jaaragenda Burgerschap wordt beknopt beschreven hoe en op wat voor manier 'integratie' en 'actief burgerschap' aan bod komen in de thema's van EY en IPC. Zowel in geschiedenis, aardrijkskunde als natuur en techniek zijn er diverse aanknopingspunten te vinden.

Verkeer wordt, digitaal, gegeven vanaf groep 3 met de methode VVN.

#### Blink lezen vanaf groep 4:

Vanaf groep 4 werken we met de methode Blink Lezen.

In de jaarkalender Burgerschap staat per periode vermeld welke concrete activiteiten bijdragen aan het vormen van burgerschap.

## Jaarkalender Burgerschap basisschool “n Esch’.

| Periode<br>Vakantie tot vakantie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Lesmateriaal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Speciale dagen + activiteiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>zomer – herfst</u></b></p> <p><b>Kerdoelen:</b><br/>           Schoolcultuur<br/>           Diversiteit<br/>           Omgaan met verschillen<br/>           Maatschappelijke betrokkenheid<br/>           Democratisch handelen<br/>           Democratische betrokkenheid</p> <p><b>Doelen bs. ‘n Esch die in deze periode aan de orde zijn:</b><br/>           -Ontwikkelen van kinderen tot sociaalvaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.<br/>           -Het ontwikkelen van kinderen tot actieve deelnemers aan deze maatschappij<br/>           -Kinderen leren het ‘anders zijn te accepteren’.<br/>           -Kinderen leren om een eigen mening te vormen.<br/>           -Kinderen leren om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan.<br/>           -Kinderen leren samen te werken.<br/>           -Kinderen leren over de democratische rechtstaat en hun rol daarin als ze volwassen zijn.</p> | <p><u>Thema’s groep 1 en 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik en mijn omgeving<br/><i>Een project waarin kinderen leren over zichzelf en in aanraking komen met de verschillen tussen anderen</i></li> <li>Gevoelens<br/><i>Kinderen leren over emoties, samenspel en omgangsvormen en het creëren van een positief groepsklimaat (iedereen hoort erbij)</i></li> <li>Herfst<br/><i>Kinderen leren over de natuur, over verschillende waarden en belangen in hun leefomgeving .</i></li> <li>Kinderboekenweek<br/><i>Kinderen leren middels prentenboeken de wereld om hen heen kennen</i></li> </ul> <p><u>Blink lezen/IPC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Groep 3/4:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Lijn 3:<br/>                   De nieuwe groep;<br/> <i>Kinderen maken kennis met de nieuwe groep. Daar hoort ook lezen, schrijven en rekenen bij.</i><br/>                   De boom;<br/> <i>Het accent ligt op de boom in de herfst. De herfst is een mooi moment om met kinderen te praten over seizoenen en de groei van bomen en planten. &amp; Smakelijk eten;</i><br/> <i>Dit gaat over lekker eten en eten in een restaurant. Wie werken daar allemaal? Welke gerechten kun je</i> </li> </ul> </li> </ul> | <p>Gouden weken: groepsvorming en opstellen klassenregels</p> <p>Kindgesprekken</p> <p>Week tegen pesten.</p> <p>Verkiezing leerlingenraad.<br/>Bijeenkomst leerlingenraad.</p> <p>Wereldddierendag</p> <p>Paarse Vrijdag</p> <p>Kinderboekenweek</p> <p>Inloopmiddagen ouders leerlingen middels afsluiting thema’s.</p> <p>Omgekeerde 10-minutengesprekken</p> <p>Samenwerking met ouderen van De Inloop.</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Kinderen leren over de geschiedenis en het ontstaan van NL en Europa.</p> | <p><i>kiezen? En hoe wordt voedsel daar eigenlijk gemaakt?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink: Ruimtewezens<br/><i>In dit thema ontdekken de kinderen van alles over ruimtewezens en het leven op een andere planeet. Ze leren Spacey, Spees en E.T. kennen, praten door een buitenaardse telefoon en volgen een podrace uit Star Wars.</i></li> <li>○ IPC: Wie ben ik? (24-25)<br/><i>Kinderen in deze leeftijd ervaren dat ze aan het opgroeien zijn: ze kunnen ineens lezen, en leren elke dag 'grote mensen'-dingen' De zelfgerichte focus van de eerste jaren geeft ineens ruimte voor een blik op de ander. Kinderen ervaren dat hun eigen identiteit ook bepaald wordt door de relaties en interacties met anderen. We zijn allemaal verschillende individuen in een grotere gemeenschap. Daar leren we over in deze unit, door ervaringen en inzichten.</i></li> <li>○ IPC: We zijn wat we eten (25-26)<br/><i>Voeding speelt een vitale rol in de geschiedenis en cultuur van de hele wereld, omdat eten essentieel is om te leven. Door over de verschillende soorten en hoeveelheden voedsel te leren die ons lichaam nodig heeft, kunnen we gezonder eten en langer genieten van ons leven.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groep 5/6: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink lezen: Thema 1B: Iedereen is anders. (24-25)<br/><i>In dit thema maken de kinderen door te lezen kennis met allerlei bijzondere en unieke kinderen. Waarin lijkt Eva op haar vader? Waarom zijn kinderen met albinisme zo wit? Hoe drukken</i></li> </ul> </li> </ul> | <p>Nemogroep en Koraalgroep voor IIn met specifieke onderwijsbehoefte (extra uitdaging)</p> <p>Bezoek theatervoorstelling groep 1 t/m 8. Elke groep gaat eens in het jaar naar een voorstelling</p> <p>Excursie DEOL groep 1 t/m 8. Elke groep gaat eens in het jaar op excursie naar een museum</p> <p>Yoga en meditatie:<br/>(o.l.v. coach Angeliën Groothuis)<br/>Groep 1 t/m 8 (3 x per schooljaar)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>eigenzinnige kinderen hun stempel op de wereld? Dat gaan de kinderen ontdekken.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink: Rampzalige gebeurtenissen (25-26)<br/><i>In dit thema lezen de kinderen over verschillende rampzalige gebeurtenissen en welke impact deze rampen kunnen hebben op het leven van kinderen. Van de uitbarsting van de Vesuvius in het jaar 79, de watersnoodramp in 1953 tot de recente bosbranden in Australië</i></li> <li>○ IPC: Hoe leren wij? (24-25)<br/><i>Waarom komen we naar school? Om onze vrienden te zien, nieuwe dingen te proberen en plezier te hebben, maar terwijl we dit allemaal doen zijn we er vooral ook om te leren. Heb je er ooit bij stilgestaan over hoe we leren? Deze unit zal in het teken staan van leren!</i></li> <li>○ IPC: Schilderijen, foto's en afbeeldingen: (25-26)<br/><i>We zien elke dag overal beelden om ons heen. Soms gaat het om belangrijke informatie, soms om reclame of vermaak. Het interpreteren van de boodschap achter het beeld is belangrijk, omdat we de informatie nuttig kunnen gebruiken in ons dagelijks leven, of juist niet.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Groep 7/8: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink Lezen: Thema 1B: Familiedrama's (24-25)<br/><i>In dit thema lezen de kinderen over families uit alle tijden en plekken op de wereld en de over dingen die ze in de familie meemaken. Welke gebeurtenissen leiden tot familiedrama's? Dat gaan de kinderen ontdekken.</i></li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink: Thema 1A: Altijd Beroemd (25-26)<br/><i>Je kunt om veel verschillende dingen beroemd worden. Maar maakt beroemdheid eigenlijk wel gelukkig? Dat ontdekken de kinderen in dit thema.</i></li> <li>○ IPC: De Vakantieshow (24-25)<br/><i>We gaan meer leren over onze verantwoordelijkheden als toerist, en over de invloed die onze keuze voor een vakantie of een reisbestemming kan hebben op de lokale bevolking en de natuurlijke omgeving ter plekke.</i></li> <li>○ IPC: Weer en klimaat (25-26)<br/><i>In deze unit leren we hoe het weer en het klimaat over de hele wereld invloed hebben op ons leven.</i></li> </ul> <p><u>8 Gewoonten van Covey (gewoonte 1,2 3):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proactiviteit. <i>Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag en keuzes.</i></li> <li>• Begin met het einde voor ogen. <i>Kinderen helpen met het stellen van doelen en een visie over wie ze willen worden en wat ze willen bereiken. Nadenken over persoonlijke waarden en ambities. Dit zal helpen om bewust keuzes te maken en betekenisvolle bijdragen te leveren aan de samenleving.</i></li> <li>• Belangrijke zaken eerst. <i>Leren prioriteiten te stellen en effectief timemanagement toe te passen. Kinderen leren begrijpen dat het balanceren van verantwoordelijkheden en het maken van keuzes belangrijk is voor een gezonde levensstijl en groei.</i></li> </ul> <p><u>Mediawijsheid:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationaal media paspoort (groep 1 t/m 4). Zeven lessen verspreid over het jaar gegeven.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lessen mediawijsheid zelf vormgegeven door de leerkracht (groep 5 t/m 8) over onderwerpen die in de klas spelen. Elke maand wordt er een les gegeven.</li> </ul> <p><u>Verkeer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elke week wordt een les gegeven (in de groepen 5 t/m 8) vanuit de digitale methode van Veilig Verkeer Nederland. Leerlingen leren veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Periode<br>vakantie tot vakantie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Lesmateriaal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Speciale dagen + activiteiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><u>herfst – kerst</u></p> <p><b>Kerdoelen:</b><br/> Diversiteit<br/> Maatschappelijke betrokkenheid<br/> Maatschappelijk verantwoord handelen<br/> Omgaan met verschillen<br/> Democratisch handelen<br/> Omgaan met conflicten.</p> <p><b>Doelen bs. 'n Esch die in deze periode aan de orde zijn:</b><br/> -Ontwikkelen van kinderen tot sociaalvaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.<br/> -Het ontwikkelen van kinderen tot actieve deelnemers aan deze maatschappij<br/> -Kinderen leren het 'anders zijn te accepteren'.<br/> -Kinderen leren om een eigen mening te vormen.</p> | <p><u>Thema's groep 1 en 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sinterklaas<br/><i>Project waarbij creativiteit en probleemoplossend vermogen gestimuleerd wordt</i></li> <li>Kerst<br/><i>Project waarbij aandacht is voor onze identiteit, tradities en het vieren van het kerstfeest met elkaar</i></li> </ul> <p><u>Blink lezen/IPC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Groep 3/4: <ul style="list-style-type: none"> <li>Lijn 3:<br/>Op wielen;<br/><i>gaat over hulpdiensten en veiligheid op de weg. Hoe werken de hulpdiensten zoals brandweer, ambulances en politie?</i><br/>Mijn lijf;<br/><i>Hoe ziet het lichaam eruit en hoe werkt het? Wat gebeurt er als je ziek bent? Wanneer moet je naar een ziekenhuis? Wat kun je er allemaal zien? De artsen weten precies hoe het lichaam werkt en hoe het er vanbinnen uit ziet. Dat gaan de kinderen ook ontdekken.</i></li> </ul> </li> </ul> | <p>Bijeenkomst leerlingenraad</p> <p>Sinterklaas</p> <p>Kerst<br/>Oud &amp; Nieuw</p> <p>Nemogroep en Koraalgroep voor Iln met specifieke onderwijsbehoefte (extra uitdaging)</p> <p>Samenwerking met ouderen van De Inloop.</p> <p><b>Bezoek theatervoorstelling groep 1 t/m 8. Elke groep gaat eens in het jaar naar een voorstelling</b></p> <p>Excursie DEOL groep 1 t/m 8.<br/>Elke groep gaat eens in het jaar op excursie naar een museum</p> <p>Week van de Mediawijsheid 5 t/m 8</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Kinderen leren om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan.</p> <p>-Kinderen leren samen te werken.</p> <p>-Kinderen leren over het milieu en hoe zij een steentje kunnen bijdragen aan een beter en schoner milieu.</p> <p>-Kinderen leren over de geschiedenis en het ontstaan van NL en Europa.</p> <p>-Kinderen leren over de democratische rechtstaat en hun rol daarin als ze volwassen zijn.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink: Verhalenvertellers.<br/><i>De kinderen duiken in dit thema in de wereld van verhalen. Ze luisteren naar sprookjes uit de Arabische wereld, lezen De vuurvogel en lezen verhalen uit de hele wereld. Ze beelden verhalen uit door bewegingen te maken, te dansen, te tekenen, te knippen en door een schaduwspel te maken. Alles rond de centrale vraag: Waar, waarom en hoe vertellen we verhalen?</i></li> <li>○ IPC: Hoe gaat het ermee? (24-25)<br/><i>Hopelijk hebben we veel geluk in onze klas en zijn we allemaal gezond. Welke dingen houden ons gezond? Deze unit leren we over gezonde gewoontes!</i></li> <li>○ Sinterklaas en Kerst</li> <li>○ IPC: Speelgoed (25-26)<br/><i>Speelgoed is er in allerlei vormen en maten, maar alle speeltjes zijn ontworpen met de bedoeling dat we er plezier aan beleven, nieuwe vaardigheden leren, ons lichamelijk ontplooiën en/of onze verbeelding aanspreken.</i></li> <li>● Groep 5/6: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink lezen: Thema 2B: Beestachtig mooi.(24-25)<br/><i>In dit thema verkennen de kinderen de dierenwereld zoals ze die nog nooit hebben gezien. Doorzichtige vissen, lichtgevende wormen en vogels met enorme voeten. Kleine beestjes die zich hoog in de bergen verstoppen, roofdieren die werden gevreesd, en fantastische wezens die nog geen mens eerder zag. Waarom zien ze er eigenlijk zo bijzonder uit?</i></li> </ul> </li> </ul> | <p>Dode hoek project (groep 7)</p> <p>Yoga en meditatie:<br/>(o.l.v. coach Angelien Groothuis)<br/>Groep 1 t/m 8 (3 x per schooljaar)</p> <p>ANWB Streetwiseproject voor groep 1 t/m 8</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink: Hollands Glorie (25-26)<br/><i>Waar blinkt Nederland in uit? Waar zijn we trots op en waarom eigenlijk? Over glorieuze momenten in de geschiedenis van Nederland. Van Willem van Oranje tot Willem-Alexander. Van stoere sporters tot de helden van de Elfstedentocht. Van Annie M.G. Schmidt en Minoes tot de kinderen van Nederland van Jan Paul Schutten.</i></li> <li>○ IPC: Wat eten wij vandaag? (24-25)<br/><i>Denk eens na over de verschillende maaltijden die je hebt gegeten in de afgelopen vijf dagen. Heb je er wel eens bij stilgestaan waar je voedsel vandaan komt? Wie maakte het? Hoeveel verschillende mensen waren verantwoordelijk voor het voedsel dat terecht komt op je bord? Voedsel is van essentieel belang. Het geeft ons energie. Weten we eigenlijk genoeg over de manier waarop voedsel wordt geproduceerd en voorbereid?</i></li> <li>○ IPC: Jong en oud (25-26)<br/><i>We hebben allemaal één ding gemeen: we worden elke dag ouder. Dankzij de groeiende kennis over gezondheid en de vooruitgang in de wetenschap en medische zorg leven de meeste mensen nu langer dan ooit tevoren. We zorgen voor onszelf, elkaar en respecteren elkaar ongeacht de leeftijd.</i></li> <li>• Groep 7/8: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink lezen: Thema 2B: Ik hou van jou (24-25)<br/><i>Alles is liefde, en dat gaan de kinderen in dit thema ontdekken. Onbeantwoorde liefde, dierenliefde, vakantieliefde, verloren liefde, en natuurlijk zelfliefde.</i></li> <li>○ Blink: Thema 2A: Ongelofelijke schandalen (25-26)</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>In dit thema onderzoeken de kinderen recente en historische schandalen. Van J.P. Coen en de Lockheed-affaire tot gekke geneeswijzen uit de 17e eeuw.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ IPC: Onze plaats in de ruimte. (24-25)<br/><i>We weten dat we de zon, maan en sterren zich in de lucht boven ons bevinden. We vinden het vanzelfsprekend dat ze er zijn. Maar waarom 'staan' ze daar? Wat doen ze eigenlijk? Hoe beïnvloeden ze de aarde? Zoals in alle wetenschappen gaat het in de astronomie om het stellen van vragen.</i></li> <li>○ IPC: Op de kermis (25-26)<br/><i>We weten allemaal dat kermisattracties zijn ontworpen om sensatie, angst, spanning en het onverwachte te laten ervaren. Maar hoe werken deze ritten? Deze geheimen worden duidelijk als we meer leren over de wetenschap achter energie, krachten, geluid en licht.</i></li> </ul> <p><u>8 Gewoonten van Covey (gewoonte 4):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Denk win-win. Kinderen aanmoedigen samen te werken, empathie te tonen en respectvolle relaties op te bouwen. Leer dat conflicten normaal zijn, maar dat ze op een constructieve manier kunnen worden opgelost door rekening te houden met de behoeften van anderen. Dit bevordert een positieve en inclusieve schoolcultuur waarin iedereen zich gewaardeerd voelt.</i></li> </ul> <p><u>Mediawijsheid:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationaal media paspoort (groep 1 t/m 4). Zeven lessen verspreid over het jaar gegeven</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessen mediawijsheid zelf vormgegeven door de leerkracht (groep 5 t/m 8) over onderwerpen die in de klas spelen. Elke maand wordt er een les gegeven.</li> <li>• Week van de mediawijsheid. De groepen 5 t/m 8 spelen een week lang mediamasters.</li> </ul> <p><u>Verkeer:</u><br/>Elke week wordt een les gegeven (in de groepen 5 t/m 8) vanuit de digitale methode van Veilig Verkeer Nederland. Leerlingen leren veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Periode<br>Vakantie tot vakantie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lesmateriaal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Speciale dagen + activiteiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <u><b>kerst – voorjaar</b></u><br><br><b>Kerdoelen:</b><br>Schoolcultuur<br>Diversiteit<br>Omgaan met verschillen<br>Maatschappelijke betrokkenheid<br>Maatschappelijk verantwoord handelen.<br><br><b>Doelen bs. 'n Esch die in deze periode aan de orde zijn:</b><br>-Ontwikkelen van kinderen tot sociaalvaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.<br>-Het ontwikkelen van kinderen tot actieve deelnemers aan deze maatschappij<br>-Kinderen leren het 'anders zijn te accepteren'. | <p><u>Thema's groep 1 en 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijd en/of ruimte en/of beroepen<br/><i>De geschiedenis van henzelf, de familie en hoe er toen werd geleefd. De tijd in de natuur ervaren , de jaargetijden, natuur en techniek, ontwikkelingen in de tijd</i></li> <li>• Kou<br/><i>De winter, natuurverschijnselen/kou op de polen en de leefwereld van plant dier en mens.</i></li> <li>• Carnaval<br/><i>Samen feest vieren</i></li> </ul> <p><u>Blink lezen/IPC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groep 3/4:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lijn 3:<br/>Het is feest;<br/><i>Waarom vieren we feest? Wat komt er allemaal bij kijken als je een feest geeft? Bedenk wie je uitnodigt, wat je op een uitnodiging zet, wat je de</i></li> </ul> </li> </ul> | Zilveren weken: groepsvorming<br><br>Kindgesprekken<br><br>Valentijnsdag<br><br>Bijeenkomst leerlingenraad<br><br>Samenwerking met ouderen van De Inloop.<br><br>Carnaval<br><br>Nemogroep, Octopusgroep en Koraalgroep voor Iln met specifieke onderwijsbehoefte (extra uitdaging)<br><br>Octopusgroep voor Iln uit de groepen 7 en 8 die meer |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Kinderen leren om een eigen mening te vormen.</p> <p>-Kinderen leren om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan.</p> <p>-Kinderen leren samen te werken.</p> | <p><i>gasten aanbiedt enz. Ook het maken van een verlanglijst komt aan bod</i></p> <p><i>Zon, maan en sterren;</i></p> <p><i>Bijna alle kinderen worden geboeid door het heelal. Het roept vragen op als “hoe ziet de maan er uit? Hoeveel sterren zijn er? Hoe beweegt de aarde? Kan je op vakantie naar de ruimte?” Onderwerpen als planeten, zon, maan ruimtevaart en astronauten komen dan ook langs in dit thema.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink: Op avontuur.<br/><i>De kinderen gaan in dit thema op avontuur in de buurt. Ze lezen over de belevenissen van Rosie en Moussa en luisteren naar het verhaal van Tim de boswachter. In de lessen Wereldlezen duiken ze verder de buurt in: ze gluren bij de burens, onderzoeken gekke straatnamen, luisteren naar geluiden uit de buurt, speuren naar een dief en wandelen mee met de straatkatten in Istanbul.</i></li> <li>○ IPC: Feest. (24-25)<br/><i>Feesten en vieringen spelen een belangrijke rol in een mensenleven. Feestvieren is een van de dingen die ons als mensen uniek maken. Alle volkeren en culturen uit alle delen van wereld vierten feesten en organiseren feesten en vieringen om bijzondere gebeurtenissen te markeren of om stil te staan bij speciale gebeurtenissen in een mensenleven.</i></li> <li>○ IPC: Dag en nacht (25-26)<br/><i>Zonder licht zou er geen leven zijn. Licht helpt planten groeien, het verwarmt de planeet en het stelt ons in staat om al het moois om ons heen te zien.</i></li> </ul> <p>• Groep 5/6</p> | <p>praktijkgericht zijn. Leren samenwerken, uitdagingen aangaan, eigen en elkaars kwaliteiten zien, iets voor een ander doen.</p> <p>Ouder/ kindgesprekken</p> <p>Bezoek theatervoorstelling groep 1 t/m 8. Elke groep gaat eens in het jaar naar een voorstelling</p> <p>Excursie DEOL groep 1 t/m 8. Elke groep gaat eens in het jaar op excursie naar een museum</p> <p>Yoga en meditatie:<br/>(o.l.v. coach Angeliën Groothuis)<br/>Groep 1 t/m 8 (3 x per schooljaar)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink lezen: Thema 3B: Online wereld. (24-25)<br/><i>Hoe ziet de online wereld eruit en wat kom je daardoor over de echte wereld te weten? In dit thema chatten de kinderen met iemand in de jaren 90, achtervolgen een dief met de digitale opsporingsdienst, helpen iemand zijn huis terugvinden in een online speurtocht, en vertellen een verhaal in emoji's. Start de computer maar op en ga mee op digitale ontdekkingsreis.</i></li> <li>○ Blink: Stadse Fratsen (25-26)<br/><i>In de stad leven niet alleen mensen, maar ook dieren en planten. Hoe overleven planten eigenlijk in die betonnen wildernis? Hoe kan het dat er zoveel dieren in de stad wonen? En welke behoeftes en geheimen hebben mensen in de stad? De kinderen gaan op onderzoek uit!</i></li> <li>○ IPC: Feest! (24-25)<br/><i>Feesten en vieringen spelen een belangrijke rol in een mensenleven. Feestvieren is een van de dingen die ons als mensen uniek maken. Alle volkeren en culturen uit alle delen van wereld vieren feesten en organiseren feesten en vieringen om bijzondere gebeurtenissen te markeren of om stil te staan bij speciale gebeurtenissen in een mensenleven</i></li> <li>○ IPC: Uitvindingen en machines (25-26)<br/><i>Uitvindingen en machines van vroeger beïnvloeden de wereld van nu. De leerlingen doen onderzoek naar een aantal belangrijke uitvindingen, apparaten en machines die onze wereld hebben veranderd.</i></li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- Groep 7/8:
  - Blink lezen: Thema 3B: Van de straat (24-25)  
*In dit thema beleven de kinderen de straatcultuur. Hoe worden wij beïnvloed door rapmuziek, straatkunst en vloggers? Waar komt straattaal eigenlijk vandaan en waarom wordt het gebruikt?*
  - Blink: Thema 3A: Op de vlucht (25-26)  
*Mensen vluchten om verschillende redenen. Emotioneel is het altijd. In dit thema lezen de kinderen over verschillende aspecten van het vluchten. Hoe is het om te moeten vertrekken uit je land? Wat maken vluchtelingen onderweg allemaal mee? En hoe is het om in een nieuw land te wonen?*
  - IPC: Nieuwe materialen maken (24-25)  
*We worden omringd door wonderbaarlijke materialen die kunnen worden vervormd, gecombineerd, gecondenseerd, bevroren, gesmolten en verbrand. In deze unit gaan we experimenteren met verschillende soorten materie en gaan we als koks en scheikundigen nieuwe materialen maken.*
  - IPC: Nederland Waterland (25-26)  
*Water is onze grote vijand, maar ook onze grote vriend. Met krachtige rivieren die door ons land stromen en de Noordzee en de Waddenzee. Waar is trouwens die Zuiderzee gebleven? Ook drinkwater en waterstanden beïnvloeden ons land elke dag. In de unit krijgen we 'natte voeten'!*

8 Gewoonten van Covey (gewoonte 5):

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eerst begrijpen dan begrepen worden.<br/><i>Ontwikkelen van luistervaardigheden en leren zich in te leven in de gevoelens en perspectieven van een ander. Leren open te staan voor verschillende meningen en ideeën.</i></li> </ul> <p><u>Mediawijsheid:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nationaal media paspoort (groep 1 t/m 4). Zeven lessen verspreid over het jaar gegeven.</li> <li>Lessen mediawijsheid zelf vormgegeven door de leerkracht (groep 5 t/m 8) over onderwerpen die in de klas spelen. Elke maand wordt er een les gegeven.</li> </ul> <p><u>Verkeer:</u><br/>Elke week wordt een les gegeven (in de groepen 5 t/m 8) vanuit de digitale methode van Veilig Verkeer Nederland. Leerlingen leren veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen</p> |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Periode<br>Vakantie tot vakantie                                                                                                                                                                                                                                                              | Lesmateriaal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Speciale dagen + activiteiten                                                                                                                                                                           |
| <p><b><u>voorjaar – mei</u></b></p> <p><b>Kerdoelen:</b><br/>Omgaan met verschillen<br/>Democratisch handelen<br/>Omgaan met conflicten<br/>Maatschappelijk verantwoord handelen<br/>Maatschappelijke vraagstukken</p> <p><b>Doelen bs. 'n Esch die in deze periode aan de orde zijn:</b></p> | <p><u>Thema's groep 1 en 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voorjaar/lente/insecten<br/><i>Liefde voor de natuur, leefwereld van de dieren op de boerderij, leren over jonge dieren en het omgaan met dieren en met elkaar en oplossingen bedenken voor bepaalde dilemma's</i></li> <li>Pasen<br/><i>Het feest van Pasen komt aan bod, identiteit en tradities, samen vieren we het paasfeest</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Bijeenkomst leerlingenraad</p> <p>Nemogroep, Octopusgroep en Koraalgroep voor Iln met specifieke onderwijsbehoefte (extra uitdaging)</p> <p>Samenwerking met ouderen van De Inloop.</p> <p>Pasen</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Ontwikkelen van kinderen tot sociaalvaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.</p> <p>-Het ontwikkelen van kinderen tot actieve deelnemers aan deze maatschappij</p> <p>-Kinderen leren het 'anders zijn te accepteren'.</p> <p>-Kinderen leren om een eigen mening te vormen.</p> <p>-Kinderen leren om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan.</p> <p>-Kinderen leren samen te werken.</p> <p>-Kinderen leren over het milieu en hoe zij een steentje bij kunnen dragen aan een beter en schoner milieu.</p> <p>-Kinderen leren over de democratische rechtstaat en hun rol daarin als ze volwassen zijn.</p> <p>-Kinderen leren over de geschiedenis en het ontstaan van NL. en Europa.</p> | <p><u>Blink lezen/IPC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groep 3/4: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lijn 3:<br/>De schat;<br/><i>Op deze leeftijd zijn kinderen dol op schatten; mooie steentjes, bijzondere schelpen, speciale munten of prulletjes, gevonden op weg naar huis. Voor de een niet bijzonder, voor de ander een bijzondere schat. Waar vind je echte schatten en wat doe je als je iets echt kostbaars vindt? Veel kinderen vinden het leuk om iets te verzamelen en zo hun eigen schat op te bouwen</i><br/>Kunst; <i>Je kunt naar kunst kijken of zelf maken. Kan iedereen dat? Kunst maken? In dit thema maken kinderen kennis met de aspecten van beeldende kunst als schilderen, beeldhouwen, kleuren en technieken.</i></li> <li>○ Blink: Ontdekkers.<br/><i>Mensen zijn grote ontdekkers! De kinderen gaan in dit thema mee op ontdekkingsreis. Ze lezen over ontdekkingen in de diepzee, de lucht en onder de grond. Ze leven mee met Sjakie die ontdekkingen doet in de bizarre chocoladefabriek, Spekkie en Sproet die een griezelige ontdekking doen en ze kijken met kunstenaarsogen naar de natuur. Want wie goed leest en kijkt, ontdekt dingen.</i></li> <li>○ IPC: Wat mensen doen. (24-25)<br/><i>Wanneer jullie op school komen, gaan jullie ouders vermoedelijk naar hun werk. Wat voor dingen doen ze op hun werk? Met wie werken ze daar? Waarom moeten ze om te beginnen gaan werken? Laten we ons samen verdiepen in de grote-mensenwereld van het werken.</i></li> </ul> </li> </ul> | <p>Voor de meivakantie:<br/>Adoptieviering groep (5-6)7-8.<br/>Afsluiting project WOII d.m.v. een viering en het leggen van krans bij oorlogsmonument.<br/>Dodenherdenking<br/>Bevrijdingsdag</p> <p>Bijeenkomst leerlingenraad</p> <p>Bezoek theatervoorstelling groep 1 t/m 8. Elke groep gaat eens in het jaar naar een voorstelling</p> <p>Excursie DEOL groep 1 t/m 8.<br/>Elke groep gaat eens in het jaar op excursie naar een museum</p> <p>Yoga en meditatie:<br/>(o.l.v. coach Angeliën Groothuis)<br/>Groep 1 t/m 8 (3 x per schooljaar)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ IPC: Onze wereld (25-26)<br/> <i>De plaatsen waarin we leven zijn onze wereld - ons huis, onze familie, onze school. Het zijn de plaatsen waar we naartoe gaan, de mensen die we ontmoeten, de dingen die we kunnen zien, ruiken, horen, proeven en voelen. Onze wereld is belangrijk, omdat we het delen met veel andere levende wezens. We moeten onze wereld met respect behandelen en ervoor zorgen dat ze goed wordt verzorgd, zodat ieder mens, dier en plant gezond kan leven en genieten.</i></li> <li>● Groep 5/6: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink lezen: Thema 4B: Klimaatstrijders. (24-25)<br/> <i>Het klimaat verandert en de aarde warmt op, maar het is niet te laat om het verschil te maken! In dit thema ontmoeten de kinderen dappere klimaatstrijders, zoals Greta Thunberg, maar ook mensen die zich op een andere manier inzetten om de aarde te helpen.</i></li> <li>○ Blink: Te gekke uitvindingen: (25-26)<br/> <i>Maken uitvindingen de wereld altijd beter? In dit thema bekijken de kinderen deze onderzoeksvraag vanuit allerlei perspectieven. Maken robots de wereld beter? Hoe zou ons leven eruitzien als we onzichtbaar konden worden? En hoe blij was Alfred Nobel met zijn uitvinding?</i></li> <li>○ IPC: Wat mensen doen. (24-25)<br/> <i>Wanneer jullie op school komen, gaan jullie ouders vermoedelijk naar hun werk. Wat voor dingen doen ze op hun werk? Met wie werken ze daar? Waarom moeten ze om te beginnen gaan werken? Laten we</i></li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>ons samen verdiepen in de grote-mensenwereld van het werken.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ IPC: Spreekbeurten en werkstukken(25-26)<br/><i>In deze periode werken de kinderen ieder aan een eigen onderwerp. Ze zoeken informatie, zetten dit om in eigen taal binnen een verslag en presenteren dit aan de groep.</i></li> <li>• Groep 7/8: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink lezen: Thema 4B: Oorlogsgeheimen (24-25)<br/><i>In dit thema ontdekken de kinderen dat je door te lezen vanuit verschillende perspectieven naar geheimen uit de oorlog kunt kijken. Ze kijken mee met een geheime radiozender, een rechter, de FBI, verzetsstrijders en een joods en Syrisch meisje.</i></li> <li>○ Blink: Thema 4A: Spanning in de keuken (25-26)<br/><i>In dit smakelijke thema komen de lekkerste, smerigste en giftigste gerechten voorbij. De kinderen ontdekken spannende ingrediënten en gerechten, spectaculaire restaurants en bijzondere feitjes over eten.</i></li> <li>○ IPC: Wat als het jou overkomt? (24-25)<br/><i>In deze unit gaan de kinderen onderzoek doen naar verschillende rollen van Nederland tijdens oorlogen en gevechten in de 20ste eeuw: het slachtoffer tijdens de Tweede Wereldoorlog, de agressor in de strijd om onafhankelijkheid van Indonesië en de scheidsrechter tijdens de burgeroorlog in Joegoslavië.</i></li> <li>○ IPC: Opgroeien (25-26)<br/><i>Als we opgroeien, verandert ons lichaam. We moeten ons lichaam en de veranderingen, zowel</i></li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>aan de binnen- als buitenkant, begrijpen als we ons willen voorbereiden op volwassenheid.</i></p> <p><u>8 gewoonten van Covey (gewoonte 6):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creëer Synergie: <i>Kinderen leren samen te werken en hun unieke talenten en perspectieven te waarderen. Aanmoedigen om krachten te bundelen en gemeenschappelijke doelen na te streven.</i></li> </ul> <p><u>Mediawijsheid:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationaal media paspoort (groep 1 t/m 4). Zeven lessen verspreid over het jaar gegeven.</li> <li>• Lessen mediawijsheid zelf vormgegeven door de leerkracht (groep 5 t/m 8) over onderwerpen die in de klas spelen. Elke maand wordt er een les gegeven.</li> </ul> <p><u>Verkeer:</u><br/>Elke week wordt een les gegeven (in de groepen 5 t/m 8) vanuit de digitale methode van Veilig Verkeer Nederland. Leerlingen leren veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen</p> |                                                                                                                                                                                            |
| Periode<br>Vakantie tot vakantie                                                                                                                                                                                                                 | Lesmateriaal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Speciale dagen + activiteiten                                                                                                                                                              |
| <p><u>mei – zomer</u></p> <p><b>Kernwaarden:</b><br/>           Diversiteit<br/>           Schoolcultuur<br/>           Maatschappelijke verantwoord handelen<br/>           Omgaan met verschillen.<br/>           Maatschappelijke waarden</p> | <p><u>Thema's groep 1 en 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wereld van de dieren<br/><i>Terug in de tijd, dieren thuis, buiten, in andere landen</i></li> <li>• De mooiste vis van de zee en/of zomer<br/><i>Leren over emoties, samenspel en omgangsvormen. Leren over de natuur en duurzaamheid, vervuiling en plastic in de zee, leren over seizoenen</i></li> <li>• Beroepen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Bijeenkomst leerlingenraad</p> <p>Nemogroep, Octopusgroep en Koraalgroep voor Iln met specifieke onderwijsbehoefte (extra uitdaging)</p> <p>Samenwerking met ouderen van De Inloop.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Democratisch handelen</p> <p><b>Doelen bs. 'n Esch die in deze periode aan de orde zijn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ontwikkelen van kinderen tot sociaalvaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.</li> <li>-Het ontwikkelen van kinderen tot actieve deelnemers aan deze maatschappij</li> <li>-Kinderen leren het 'anders zijn te accepteren'.</li> <li>-Kinderen leren om een eigen mening te vormen.</li> <li>-Kinderen leren om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan.</li> <li>-Kinderen leren samen te werken.</li> <li>-Kinderen leren over andere culturen en geloven.</li> <li>-Kinderen leren over het milieu en hoe zij een steentje kunnen bijdragen aan een beter en schoner milieu.</li> </ul> | <p><i>Leren over natuur, techniek en uitvindingen die ons leven verbeteren / veranderen. Activiteiten over techniek en bouwen, construeren, doorzetten, samen werken en probleemoplossend bezig zijn</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op reis/vakantie<br/><i>Kinderen leren over verschillende landen en hun gewoontes maar ook de verschillen en gewoontes van ons eigen land.</i></li> </ul> <p><u>Blink lezen/IPC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groep 3/4: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lijn 3:<br/>Dieren;<br/><i>De kinderen gaan zich vooral verdiepen in het leven van jonge dieren. Ze kijken hoe jongen dieren zich ontwikkelen, wat dieren eten en waarom dieren een schutkleur hebben ,</i><br/>De hut;<br/><i>Bijna alle kinderen bouwen wel eens een hut. Daar zijn allerlei materialen en gereedschappen voor nodig. Dit thema heeft ook een sociaal-emotionele insteek, want hutten bouw je meestal met anderen. Je kunt je hut geheimhouden of een kleine club toelaten. Wie mag er dan wel in en wie niet?</i><br/>Overal water;<br/><i>Dit thema gaat over water in de sloten en kanalen, maar ook over water uit de kraan. Hoe wordt water eigenlijk schoongemaakt, zodat we het kunnen drinken? Wat kunnen we zelf doen om het minder te vervuilen? Boten varen, vissen zwemmen en er zijn zelfs insecten die over water kunnen</i></li> </ul> </li> </ul> | <p>Roefeldag voor de groepen 5 t/m 8</p> <p>Groepsvorming: afsluiting<br/>Musical en afscheid groep 8</p> <p>Afsluitende picknick met alle lln</p> <p><b>Bezoek theatervoorstelling groep 1 t/m 8. Elke groep gaat eens in het jaar naar een voorstelling</b></p> <p>Excursie DEOL groep 1 t/m 8.<br/>Elke groep gaat eens in het jaar op excursie naar een museum</p> <p>Yoga en meditatie:<br/>(o.l.v. coach Angeliën Groothuis)<br/>Groep 1 t/m 8 (3 x per schooljaar)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>lopen. In dit thema komt water in allerlei hoedanigheden aan de orde.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink: Allemaal mensen.<br/><i>Overall in de wereld wonen mensen. In Brazilië en in Oostenrijk. In Nederland en in Marokko. In Japan en Rusland. Al die mensen maken muziek, ze gaan naar school, ze houden van hun huisdier, ze vieren feest en ze spreken en schrijven een taal. En allemaal doen ze het net even anders. In dit thema ontdekken de kinderen of alle mensen anders zijn, of juist hetzelfde.</i></li> <li>○ IPC: Bloemen en insecten. (24-25)<br/><i>Insecten komen al op aarde voor sinds de tijd vóór de dinosaurussen – meer dan 300 miljoen jaar geleden. Entomologen hebben omstreeks één miljoen verschillende insecten beschreven; daarnaast zijn er nog eens vele miljoenen meer die nog onontdekt zijn. Wetenschappers schatten dat de eerste bloeiende planten zo'n 130 miljoen jaar geleden hun intrede deden; dat was lang nadat er al varens en naaldbomen op aarde waren verschenen.</i></li> <li>○ IPC: Magische media (25-26)<br/><i>We hebben nu meer manieren om te communiceren dan ooit tevoren. Van Whatsappen en bellen, e-mails versturen, onze eigen films maken en het delen van foto's. De mogelijkheden om te communiceren op verschillende manieren groeien met een ongelooflijke snelheid. Deze unit leren de kinderen alles over media en communicatie!</i></li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groep 5/6: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink: Thema 5B: Minder is meer. (24-25)<br/><i>Hoe kunnen we leven zonder een te grote voetafdruk? Met minder leven: welke creatieve mogelijkheden zijn er allemaal?</i></li> <li>○ Blink: Wereldse smaken (25-26)<br/><i>In dit thema gaan de kinderen door te lezen op een wereldreis langs smaken, gerechten, restaurants, tafelmanieren en etenswaren. Wat kon je bestellen in een Romeinse snackbar? Welke tafelmanieren hebben ze in andere landen? Is de aardappel wel typisch Nederlands? Waar komen de zeven smaaksporen vandaan? Dat gaan de kinderen ontdekken!</i></li> <li>○ IPC: De actieve planeet. (24-25)<br/><i>De tektonische platen die de aardkorst vormen zijn altijd in beweging. Zelfs de kleinste beweging kan leiden tot enorme aardbevingen, vulkaanuitbarstingen en tsunami's. Als je weet wat er onder de aardkorst gebeurt, dan kun je mensen meer veiligheid bieden. Deze unit worden we seismologen!</i></li> <li>○ IPC: Ontdekkingsreizigers en avonturiers (25-26)<br/><i>Hou jij ervan plekje te ontdekken? Misschien ben je wel een ontdekkingsreiziger! Dat zijn ook mensen die de aarde rondreizen op zoek naar nieuwe plekken of dingen waarvan we nog niet wisten dat ze bestonden. Ontdekken is spannend en soms zelfs een beetje eng.</i></li> </ul> </li> <li>• Groep 7/8: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blink: Thema 5B: Terug naar de toekomst (24-25)<br/><i>Hoe zal het leven in de toekomst eruitzien? Dragen we kleding vol elektronische snufjes? Kunnen we</i></li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*vliegen als een vogel? Leven we voor eeuwig in de metaverse, of als robot? Of misschien gaan we dan wel op vakantie naar Mars.*

- Blink: Thema 5: Wilde avonturen (25-26)  
*Avontuurlijke reizen. Over de hele wereld of achter je computer. Waarom zijn avonturen nou zo fascinerend?*
- IPC: Een leven lang fit (24-25)  
*Je lichaam is je meest waardevolle bezit en dat zal altijd zo blijven. Je lichaam moet je hele leven mee, en daarom is het belangrijk dat je het fit en gezond houdt!*
- IPC: Geen i.v.m. Musical (25-26)

8 gewoonten van Covey:

- Houd de zaag scherp: *Benadrukken van belang van zelfzorg en persoonlijke groei. Stimuleren van ontwikkeling van talenten en interesses zodat ze een positieve bijdrage aan de maatschappij kunnen leveren.*
- Vind je stem: *Vind je eigen stijl, je eigen manier van denken en doen die voorkomt uit je karakter en je principes.*

Mediawijsheid:

- Nationaal media paspoort (groep 1 t/m 4). Zeven lessen verspreid over het jaar gegeven.
- Lessen mediawijsheid zelf vormgegeven door de leerkracht (groep 5 t/m 8) over onderwerpen die in de klas spelen. Elke maand wordt er een les gegeven.

|  |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <u>Verkeer:</u><br>Elke week wordt een les gegeven (in de groepen 5 t/m 8) vanuit de digitale methode van Veilig Verkeer Nederland. Leerlingen leren veilig en zelfstandig aan het verkeer deel te nemen |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|