Sociaal veiligheidsplan

Basisschool ’n Esch



1. Visie en waarden

Onze pedagogische visie vormt voor ons de basis voor ons pedagogisch handelen.

Pedagogische visie:
Binnen onze onderwijsgemeenschap gaan we uit van de eigenheid en de kwaliteiten van elk individu. Dit doen we door een veilige en vertrouwde leer- en werkomgeving te realiseren waarin een onderzoekende en open houding de basis is voor ontwikkeling. Leerlingen, ouders en team vormen samen de schoolgemeenschap waarin iedereen actief betrokken is en met plezier aan deelneemt.

De aanvulling op de gezamenlijke pedagogische visie is:
'Op basisschool 'n Esch is kleinschaligheid onze kracht'

2. Pedagogisch handelen

Uitgangspunten
Op ‘n Esch willen wij het sociaal competent gedrag van de leerlingen bevorderen. De leerlingen zijn sociaal competent als zij zich binnen de onderstaande acht categorieën adequaat gedragen:

- *Ervaringen delen*
- *Aardig doen*
- *Samen spelen en werken*
- *Een taak uitvoeren*
- *Jezelf presenteren*
- *Een keuze maken*
- *Opkomen voor jezelf*
- *Omgaan met ruzie*

Door het werken met de methode *“Rots & Water”*, naast de groepsregels en de inbreng over waarden en normen van de leraren/ouders, komen deze categorieën structureel in ons onderwijs aan bod.

De *‘8 gewoonten van effectief leiderschap’* van Stephen Covey, vormen een belangrijk uitgangspunt in ons pedagogisch handelen.

Wij hebben dit Sociaal Veiligheidsplan beschreven, wat voor onze school een belangrijk uitgangspunt vormt m.b.t. het realiseren van een positief pedagogisch klimaat. Het Sociaal Veiligheidsplan geeft richting en vorm aan het proactief zijn in het creëren van een positief pedagogisch klimaat, en beschrijft hoe wij (team-leerlingen-ouders) met elkaar omgaan in en buiten de school om.

Afspraken school en groepsregels
In de groep hangt een affiche met daarop de drie schoolregels:

- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken voor morgen.
- Iedereen heeft zijn eigen talent, laat maar zien wie je bent
- Voor groot en klein zullen we aardig zijn

Aan dit affiche worden de categorieën van de methode *‘Kinderen en hun sociale talenten’* gekoppeld.

Per groep maken we aan het begin van het schooljaar eigen groepsafspraken en als team stellen we de regels op, in overleg met de leerlingen.

Afspraken methode *‘Rots & Water*
Rots en Water is een weerbaarheidstraining die kinderen en jongeren leert om zowel mentaal als fysiek sterk in hun schoenen te staan. De metafoor van de 'rots' staat voor zelfstandigheid en grenzen stellen, terwijl 'water' staat voor flexibiliteit, communicatie en samenwerken. Er zijn twee leerkrachten opgeleid als R&W trainer en zij verzorgen schoolbreed de lessen.

Specifieke aandachtspunten
Communicatie met ouders over de leerlingen als ervaringsdeskundige. Ouders blijven belangrijke gesprekspartners als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Aandacht voor gesprekken met leerlingen.

3. Preventieve activiteiten

Wat doen we om voor sociale veiligheid te zorgen?		
Om voor sociale veiligheid (preventie pesten) te zorgen gebruiken we:	Rots & Water	Enkele leraren zijn geschoold als Rots&Water trainer. De lessen worden structureel en voor alle groepen ingezet. Waar nodig worden deze lessen ingezet bij groepen naar behoefte.
	Groepsafspraken	Per combinatiegroep worden aan het begin van het schooljaar, door de groep zelf, groepsafspraken gemaakt.
	Gouden en zilveren weken	In de eerste schoolweken van het nieuwe schooljaar besteden wij in de groepen en op schoolniveau aandacht aan de omgang met elkaar, groepsvorming, en Positief Pedagogisch Klimaat. De ouders worden hierin betrokken. Als afsluiting van deze week is er een openingsviering. Na de kerstvakantie zijn er standaard twee zilveren weken.
	De acht gewoonten van Stephen Covey	De gewoonten vormen een belangrijke basis en uitgangspunt voor ons pedagogisch handelen.
	Kindgesprekken	Leraren voeren meerdere keren per jaar kindgesprekken met hun leerlingen.
We gebruiken het volgende programma voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden:	De methode *'Kinderen en hun sociale talenten'*	In de groepen 1 t/m 8 werken we met deze methode.
	Rots & Water	Enkele leraren zijn geschoold als Rots&Water trainer. De lessen worden structureel en voor alle groepen ingezet. Waar nodig worden deze lessen ingezet bij groepen naar behoefte.
	Signaleringsinstrument Looqin	Het signaleringsinstrument Looqin geeft op basis van de ingevulde vragenlijsten door leraren en leerlingen (van groep 5 t/m 8) handelingssuggesties per groep of individu.
	Inzet acht gewoonten Stephen Covey	Elke periode (na iedere vakantie) stellen we een gewoonte centraal. We geven lessen sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij de gewoonten het uitganspunt zijn.
Onze aandacht voor sociale mediawijsheid vindt u in:	Jaarplanning	Week van de mediawijsheid, november groepen 5 t/m 8. Daarnaast worden er lessen mediawijsheid

		gegeven in groepen waar zich incidenten voordoen en structureel door het jaar heen.
Voor onderwijs in gezond gedrag maken we gebruik van:	Stimuleren gezond eten en drinken	Vanaf groep 1 is er structureel aandacht voor een gezond eten en drinken. We promoten het eten van fruit in de ochtendpauze.
	Koningsspelen	Tijdens de Koningsspelen maken wij gebruik van het Koningsontbijt dat ons wordt aangeboden. Er is aandacht voor een gezond ontbijt.
	Relaties en seksualiteit	In groep 7-8 wordt les gegeven over relaties en seksualiteit.
	Risk factory	In groep 7-8 wordt een bezoek gebracht aan de risk factory. Hier worden lessen gegeven over groepsbeïnvloeding, jeugdcriminaliteit en online veiligheid.
Wat doen we om voor fysieke/ruimtelijke Veiligheid te zorgen?		
De maatregelen die we genomen hebben t.b.v. de verkeersveiligheid rondom onze school:	Schoolgids	Een overzicht van de maatregelen staat in de schoolgids, op www.esch-tilligte.nl.
	Nieuwsbrief	Minimaal één keer per schooljaar besteden we aandacht aan de verkeersveiligheid en regels voor halen/brengen van leerlingen in de nieuwsbrief.
	Verkeersveiligheidslabel	In samenwerking met de Gemeente Dinkelland hebben we een verkeersveiligheidslabel gekregen.
	Verkeersouder	Eén van de leden van de Oudervereniging heeft als taak 'Verkeersouder'.
	Lessen verkeer, inzet methode VVN	In de lessen verkeer is er aandacht voor gezond en redzaam gedrag in het verkeer. Zo doen we mee aan de VOMOL lessen waarbij er aandacht is voor de dode hoek bij grote voertuigen, en dan met name landbouwvoertuigen waarmee wij te maken hebben in de omgeving Tilligte.
	Verkeersexamen theorie en praktijk	In groep 8 doen alle leerlingen mee aan het landelijk verkeersexamen praktijk en theorie
Wij gaan op de volgende manier om met hete vloeistoffen:	Gezond verstand, geen protocol.	

4. Signaleren en handelen

Uitgangspunten

- De meldcode
- Konot Veiligheidsplan
- Sociaal Veiligheidsplan
- Methode *'Rots & Water"*

Verschil tussen plagen en pesten

Plagen	Pesten
Gebeurt onbezonnen of spontaan.	Gebeurt met opzet: de pester weet vooraf wie hij of zij zal pesten, op welke manier en wanneer.
Heeft geen kwade bijbedoelingen.	Betekent iemand bewust kwetsen of kleineren.
Is meestal te verdragen of soms zelfs plezierig, maar kan ook kwetsend zijn.	De pester heeft geen positieve bedoelingen, wil pijn doen, vernielen of kwetsen
Duurt niet lang, gebeurt niet vaak en is onregelmatig.	Kan lang blijven duren, gebeurt meer dan eens, is systematisch. Houdt na een poosje niet vanzelf op.
Speelt zich af tussen 'gelijken'.	De strijd is ongelijk: de pester heeft altijd de bovenhand. De pester voelt zich zo machtig als het slachtoffer zich machteloos voelt.
Meestal één tegen één.	Gebeurt meestal in een groep (pester, meelopers, en supporters) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.
De rollen liggen niet vast: nu eens plaagt de ene, dan de andere.	Heeft een vaste structuur. De pesters zijn meestal dezelfde, de slachtoffers ook. Als de slachtoffers wegvallen, kan de pester op zoek gaan naar een ander slachtoffer
Gevoel van irritatie is draaglijk en van korte duur. Soms wordt ze als prettig ervaren (plagen is kusjes vragen!).	Als er niet op tijd wordt ingegrepen, kunnen de lichamelijk en geestelijke gevolgen ingrijpend zijn en lang nawerken.
De relaties worden na het plagen meteen hervat.	Het is niet makkelijk om na het pesten een evenwichtige relatie te vinden; het herstel gaat moeilijk en traag
Het geplaagde kind blijft een volwaardig lid van de groep.	Het gepeste kind is geïsoleerd, voelt zich eenzaam en voelt dat het niet meer bij de groep hoort.
De groep lijdt niet onder plagerijen of vindt nadien meteen haar draai terug.	De groep lijdt onder een dreigend, onveilig gevoel. De kinderen zijn angstig en vertrouwen elkaar niet meer, ze zijn niet erg open of spontaan. Er zijn weinig echte vriendjes in de groep

Wat als ons signalen bereiken van sluimerend pestgedrag, wat vaak moeilijk waar te nemen is of buiten schooltijd gebeurt, wat effect heeft op de sfeer in de groep of het welzijn van een kind?

1. In gesprek met het slachtoffer/ de klager. Vragen of bij een vervolggesprek de klager/slachtoffer aanwezig wil zijn.

2. In gesprek met alle betrokken partijen om van alle betrokkenen (kan tegelijk, of eerst individueel) het verhaal helder te krijgen (begrijpen en begrepen worden), zo mogelijk met het slachtoffer erbij.
3. Concrete afspraken maken, bespreken met dader en slachtoffer. Vervolgafspraak voor evaluatie plannen met datum.
4. Ouders van de dader en het slachtoffer worden op de hoogte gebracht, afhankelijk van het incident, en worden gevraagd in gesprek te gaan met hun kind.
5. Incidentregistratie maken in ParnasSys wanneer er contact is met de ouders. Kopie incidentregistratie doorsturen aan aanspreekpunt ongewenst gedrag.
6. Bij 1e keer herhaling van het ongewenste gedrag gaat de leerkracht opnieuw in gesprek met de dader, refereren aan gemaakte afspraken. Ouders worden op de hoogte gebracht, en worden gevraagd in gesprek te gaan met hun kind.
7. Bij 2e keer herhaling ongewenste gedrag worden de ouders en het kind uitgenodigd voor een gesprek, door de leerkracht. Leerkracht overlegt met collega's/loco/ib/directie of iemand aansluit bij dit gesprek.
8. Na de bovenstaande stappen worden de vervolgstappen met de directie overlegd.

5. Inzicht

Wat als er iets misgaat?		
De stappen die we zetten als leerlingen gepest blijken te worden vindt u in onze/ons:	Afsprakenkaart Sociaal-emotionele ontwikkeling Sociaal veiligheidsplan	Deze afspraken richten zich op een preventieve aanpak. Anti-pestprotocol. Omgang met elkaar. Ho handelen wij?
Wij maken gebruik van het volgende incidenten-registratieprogramma voor pestgedrag en/of fysiek geweld:	Eigen registratie	ParnasSys, onder de naam 'incidentregistratie'. Wanneer er een incident is wordt dit middels het meldingsformulier doorgegeven aan het aanspreekpunt ongewenst gedrag (voorheen was dit de schoolcontactpersoon).
Welke stappen wij zetten als een leerling, ouder of medewerker overlijdt, hebben we beschreven in:	Protocol bij overlijden	Konot Handboek
De wijze waarop we te werk gaan bij brand of andere acute noodsituaties waarbij ontruiming nodig is, hebben we beschreven en geborgd in:	BHV / Ontruimingsplan	In elk lokaal, kantoorruimte, personeelskamer en bij de BMI is het BHV / ontruimingsplan te vinden. De digitale versie staat op Sharepoint.
Wie werken er aan sociale en fysieke/ruimtelijke veiligheid	**Namen personen**	**Bereikbaar (telefoonnr. mail)**
Onze Interne Vertrouwenspersoon	Ilona Arends	0541-221200 en 06-30857362 i.arends@konot.nl
Onze anti-pestcoördinator is:	Nicole Klaver	06-30231745 n.klaver@konot.nl
Onze aandachtsfunctionaris (meldcode) is:	Nicole Klaver	06-30231745 n.klaver@konot.nl
Ons zorgteam bestaat uit:	Judith Haarman Nicole Klaver Francy Wilthuis	j.haarman@konot.nl n.klaver@konot.nl f.wilthuis@konot.nl

6. Voorwaarden scheppen

Wat	Wie	Inhoud
Oudergesprekken	Leerkracht, ouder, kind	Incidenten bespreken ongewenst gedrag
Melding bij interne vertrouwenspersoon	Leerkracht	Incidentregistratie
Hanteren meldcode	Leerkracht	Signalerende functie
Bijwonen bijeenkomsten interne vertrouwenspersoon	Aanspreekpunt ongewenst gedrag	Coaching, inhoudelijke kennis bijhouden
Hanteren Sociaal Veiligheidsplan	Alle medewerkers	
Training en coaching voor medewerkers	Directie	Faciliteren, monitoren
Informatievoorziening naar je team	Leerkracht	Het delen van informatie met elkaar