



Schoolondersteuningsprofiel

11LK00 'n Esch

Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners	13
Bijlage Kengetallen	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	24
3. Ondersteuningsvoorzieningen	25
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	26
5. Samenwerkende ketenpartners	27
Eventuele opmerkingen	28
DEEL IIIVASTSTELLING EN ONDERTEKENING	29

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

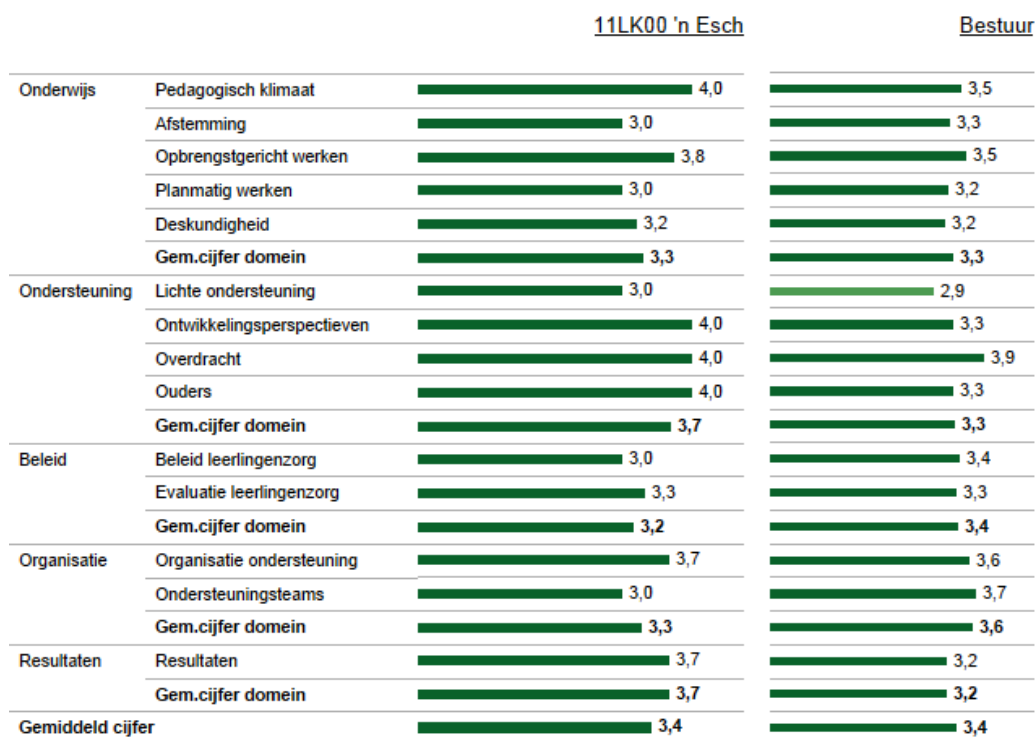
Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

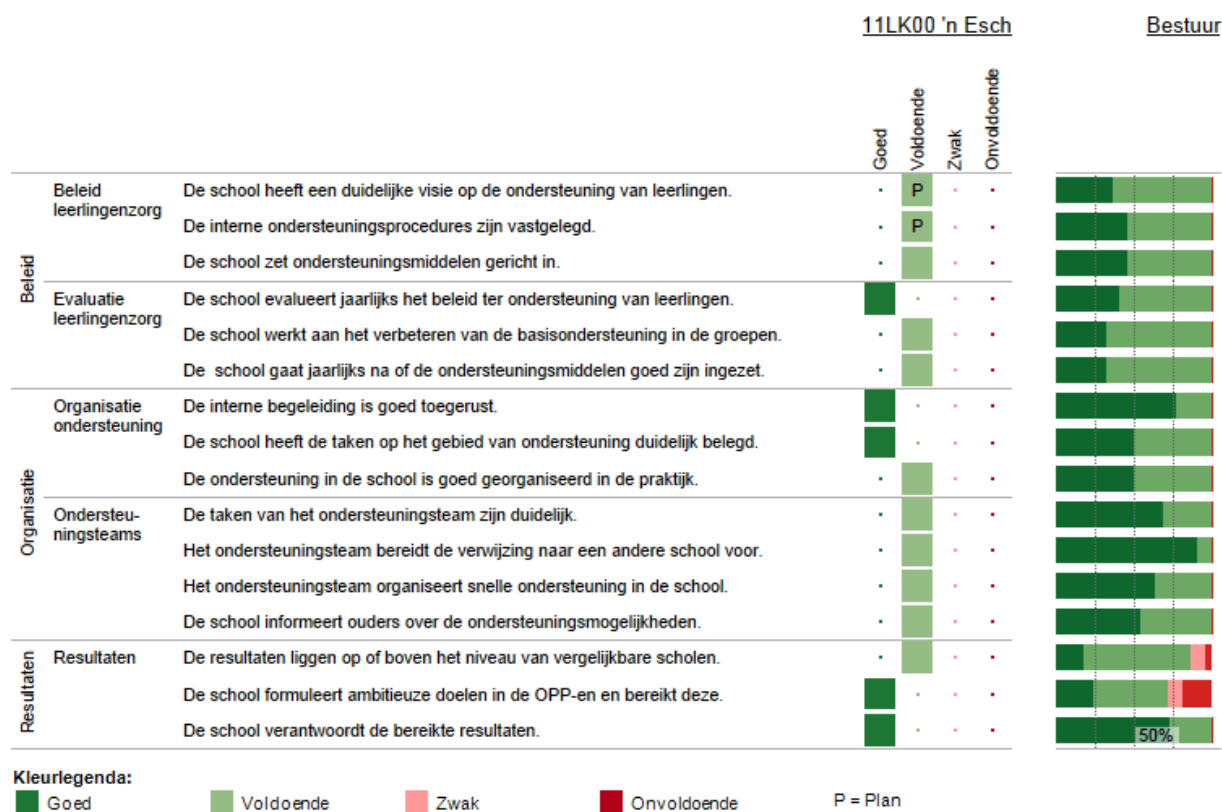
		11LK00 'n Esch				Bestuur	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	■	■	■	■	■
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	■	■	■	■	■
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	■	P	■	■	■
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	■	■	■	■	■
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	■	■	■	■	■
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	■	■	■	■	■
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	■	■	■	■	■
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	■	■	■	■
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	■	■	■	■	■
		De leraren geven effectieve instructie.	■	■	■	■	■
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	■	■	■	■	■
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	■	■	■	■	■
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	■	■	■	■	■
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	■	■	■	■	■
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	■	■	■	■	■
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	■	■	■	■
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	■	■	■	■
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	■	■	■	■
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	■	■	■	■	■
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	■	■	■	■	■
	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	■	■	■	■	■
		De school voert een dyscalculiebeleid.	■	■	■	■	■
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	■	■	■	■	■
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	■	■	■	■	■
Ondersteuning	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	■	■	■	■	■
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	■	■	■	■	■
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	■	■	■	■	■
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	■	■	■	■	■
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	■	■	■	■	■
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	■	■	■	■	■
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	■	■	■	■	■
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	■	■	■	■	■
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	■	■	■	■	50%

Kleurlegenda: ■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning

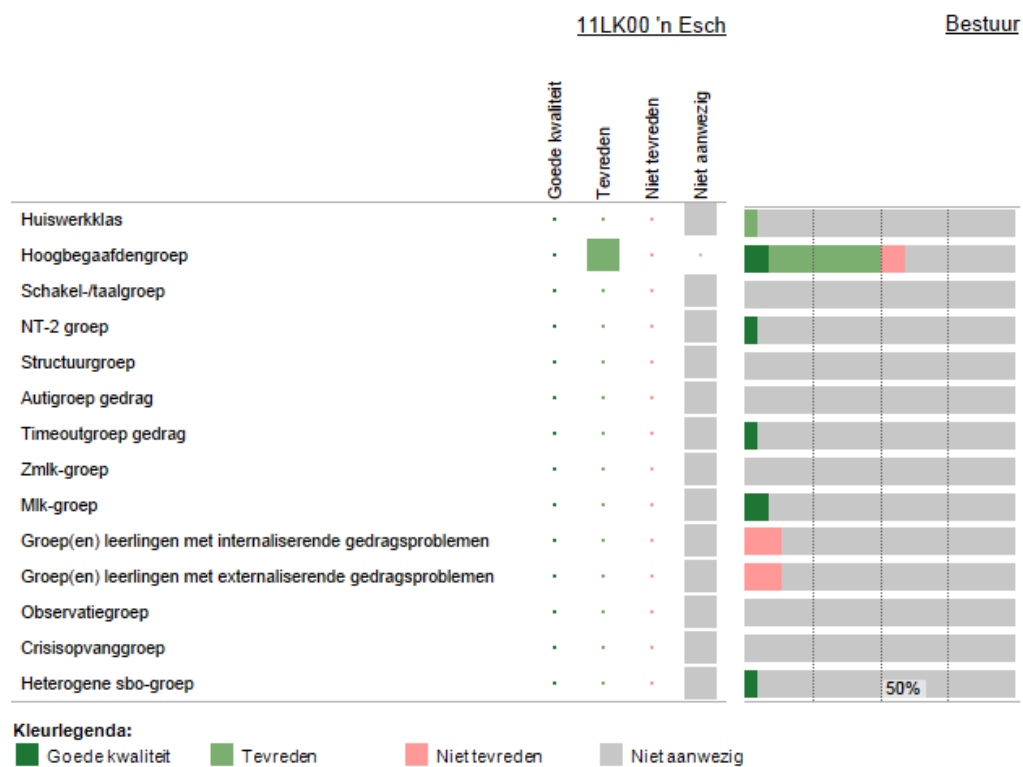


P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

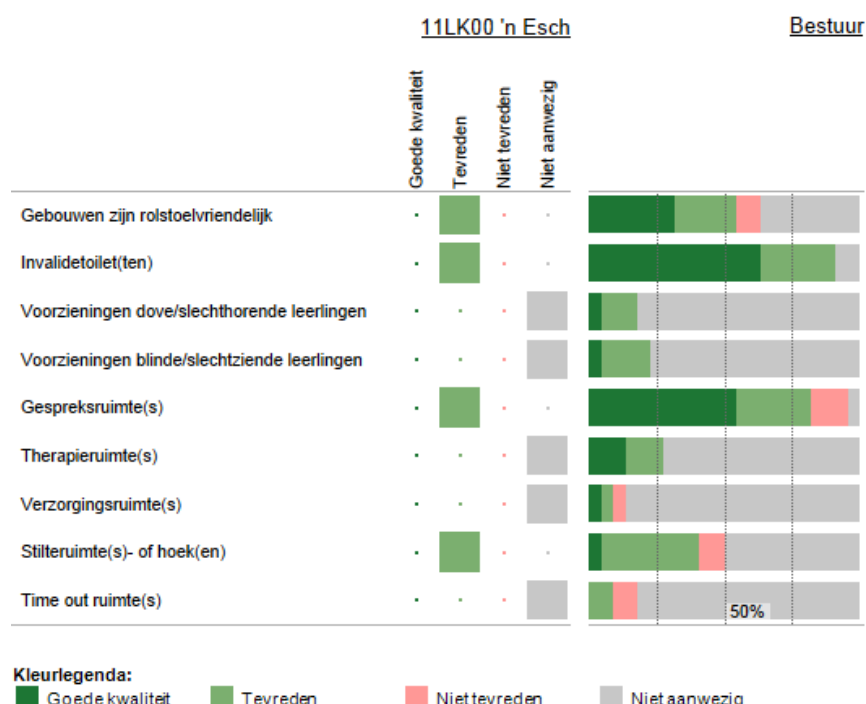
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

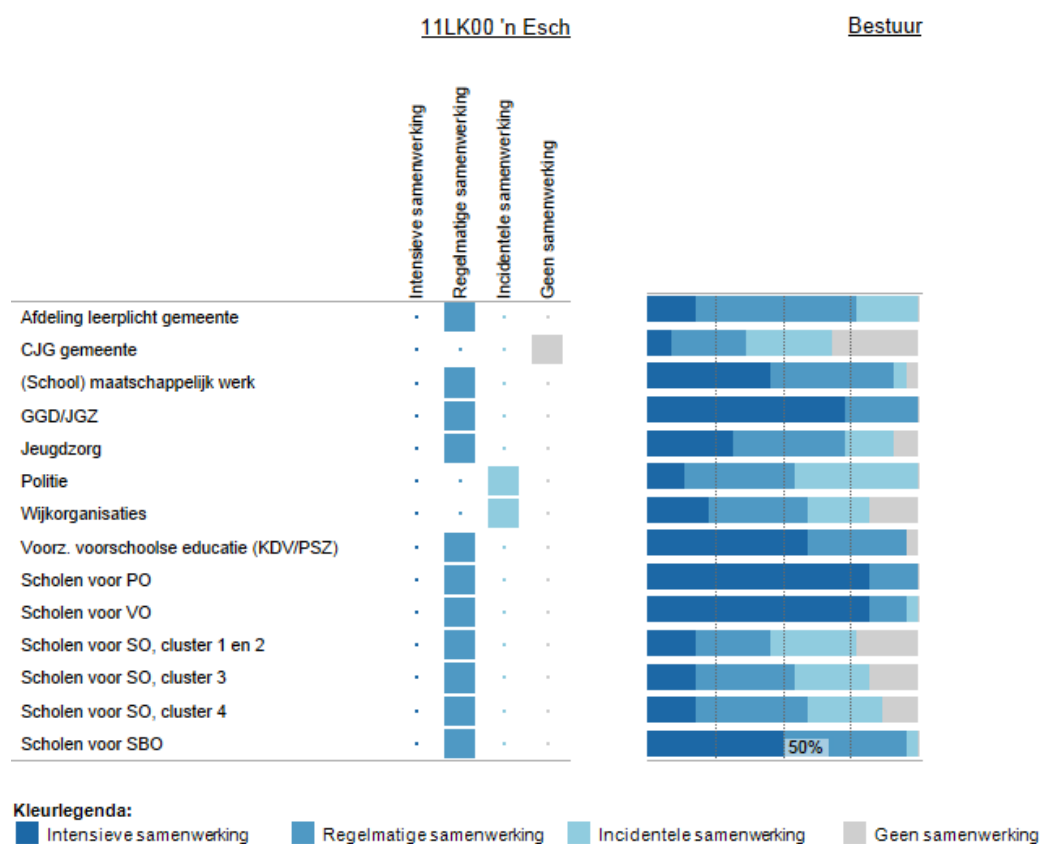
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



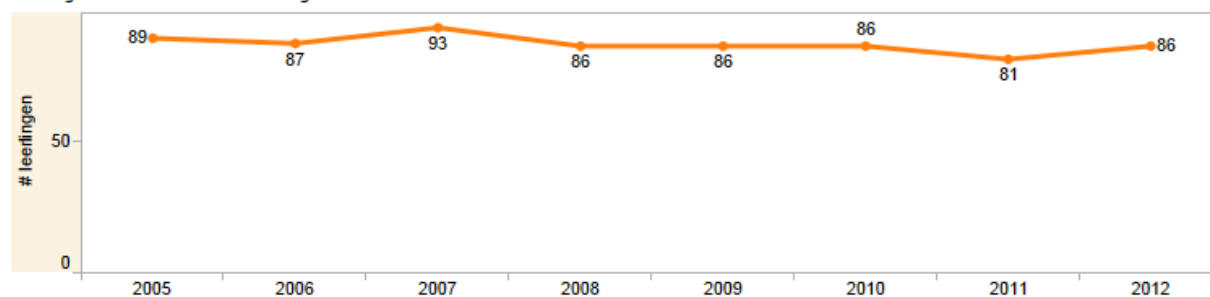
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

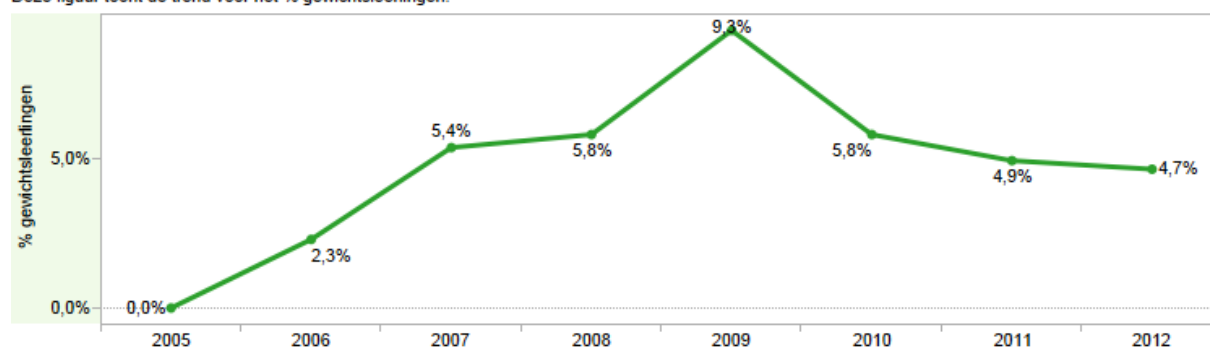
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (11LK00 'n Esch)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

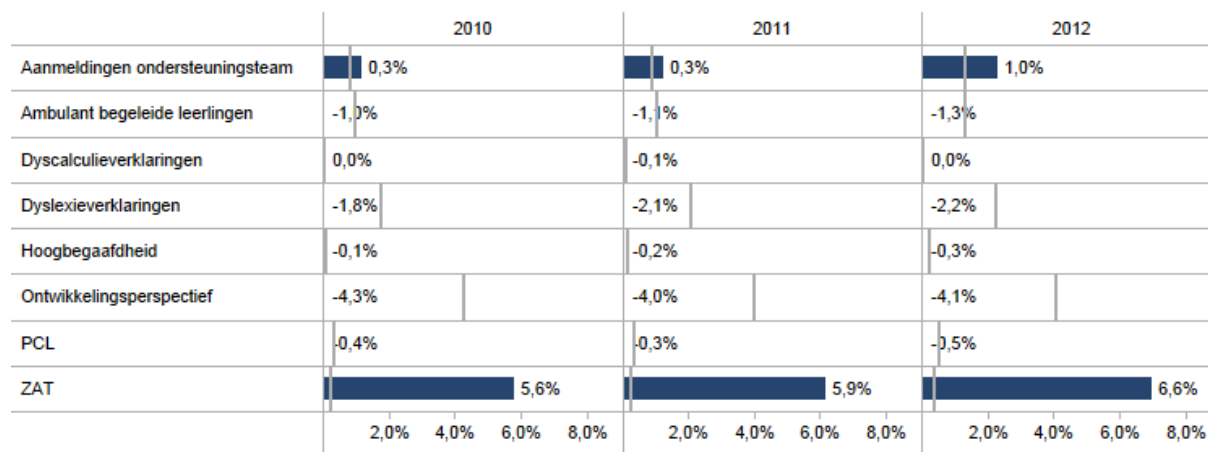


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. bestuur (11LK00 'n Esch)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen van het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan het bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



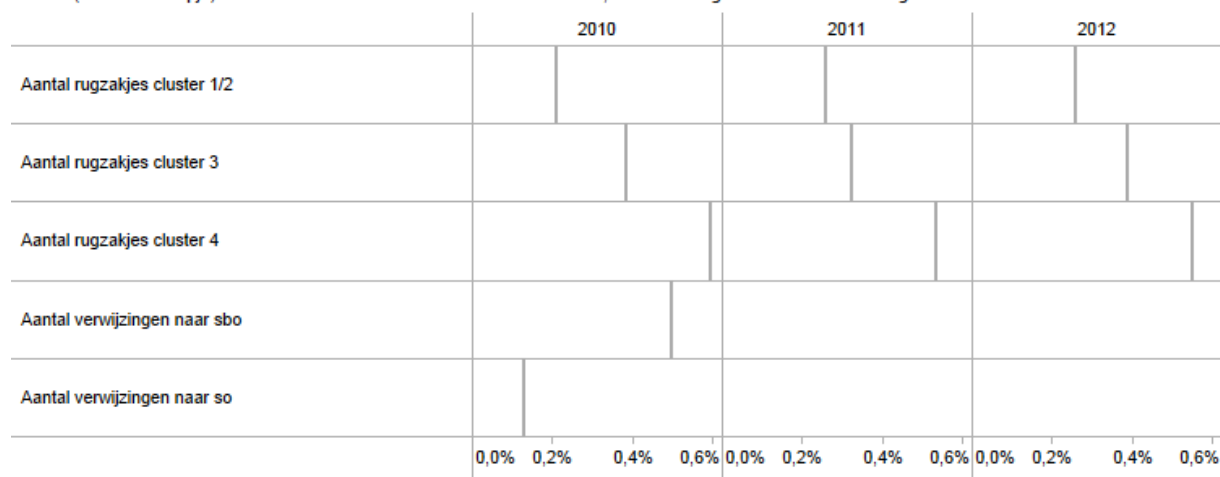
Profiel detail kengetallen t.o.v. scholen bij het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#Bestu..	%best..	#	%	#Bestu..	%best..	#	%	#Bestu..	%best..
Aanmeldingen ondersteuningsteam	1	1,2%	51	0,8%	1	1,2%	55	0,9%	2	2,3%	81	1,3%
Ambulant begeleide leerlingen	0	0,0%	60	1,0%	0	0,0%	65	1,1%	0	0,0%	82	1,3%
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	2	0,0%	0	0,0%	5	0,1%	0	0,0%	3	0,0%
Dyslexieverklaringen	0	0,0%	110	1,8%	0	0,0%	128	2,1%	0	0,0%	138	2,2%
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	5	0,1%	0	0,0%	10	0,2%	0	0,0%	16	0,3%
Ontwikkelingsperspectief	0	0,0%	266	4,3%	0	0,0%	248	4,0%	0	0,0%	250	4,1%
PCL	0	0,0%	22	0,4%	0	0,0%	20	0,3%	0	0,0%	32	0,5%
ZAT	5	5,8%	16	0,3%	5	6,2%	15	0,2%	6	7,0%	24	0,4%

DUO kengetallen t.o.v. bestuur (11LK00 'n Esch)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen bij het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



DUO detail kengetallen t.o.v. het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,2%	13			0,3%	16			0,3%	16
Aantal rugzakjes cluster 3			0,4%	24			0,3%	20			0,4%	24
Aantal rugzakjes cluster 4			0,6%	37			0,5%	33			0,6%	34
Aantal verwijzingen naar sbo			0,5%	31								
Aantal verwijzingen naar so			0,1%	8								

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

11LK00 'n Esch

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	☐	☐	☐	☒
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	☐	☒
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☐	☒	☐
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	☐	☒
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☐	☒
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		De leraren geven effectieve instructie.	☐	☐	☒	☐
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	☐	☐	☒	☐
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☒	☐
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	☐	☐	☒	☐
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	☐	☐	☒	☐
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	☐	☐	☒	☐
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒	☐
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☐	☐	☒
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	☐	☐	☐	☒
		De school voert een dyscalculiebeleid.	☒	☐	☐	☐
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	☐	☐	☒	☐
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐	☐	☐	☒
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	☐	☐	☐	☒
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	☐	☐	☐	☒
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	☐	☐	☐	☒
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☐	☐	☒
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	☐	☒
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☐	☐	☒
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	☐	☒
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	☐	☐	☐	☒
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	☐	☐	☒
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	☒	☐
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	☒	☐
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☐	☒
Organisatie		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	☐	☐	☒	☐
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	☒	☐
			☐	☐	☐	☒
	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	☐	☐	☐	☒
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☐	☐	☒
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	☒	☐
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	☒	☐
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☒	☐
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☐	☒	☐
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
Resultat.	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	☐	☒	☐
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	☐	☒
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☐	☐	☒

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

11LK00 'n Esch

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	□	□	□	□	□	□	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Remedial teaching	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Motorische RT	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Logopedie	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Dyslexie	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Dyscalculie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Taal en spraak	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Rekenen en wiskunde	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Faalangstreductie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
SOVA-training	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Motorische beperkingen	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Verstandelijke beperkingen	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Gedragsproblemen	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Time out begeleiding	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Huiselijk geweld/AMK	□	□	✓	□	□	□	✓	□
Vertrouwenszaken	□	□	✓	□	□	□	✓	□
Auditieve beperkingen	✓	□	□	□	□	✓	□	□
Visuele beperkingen	✓	□	□	□	□	✓	□	□
ADHD	✓	□	□	□	□	✓	□	□
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	✓	□	□	□	□	✓	□	□
Hoogbegaafdheid	□	✓ P	□	□	□	□	□	✓
Jonge risicoleerlingen	✓	□	□	□	□	✓	□	□
Vve	✓	□	□	□	✓	□	□	□
NT2	✓	□	□	□	✓	□	□	□
School/GZ psycholoog	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Jeugdpsychiatrie					□	□	✓	□
Jeugdzorg					□	□	□	✓

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

11LK00 'n Esch

	Ondersteuningsvoorzieningen			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	☐	☐	✓	☐
Schakel-/taalgroep	✓	☐	☐	☐
NT-2 groep	✓	☐	☐	☐
Structuurgroep	✓	☐	☐	☐
Autigroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Zmlk-groep	✓	☐	☐	☐
Mlk-groep	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Observatiegroep	✓	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	✓	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

11LK00 'n Esch

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	☐	☐	☒	☐
Invalidetoilet(ten)	☐	☐	☒	☐
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☐	☐	☒	☐
Therapieruimte(s)	☒	☐	☐	☐
Verzorgingsruimte(s)	☒	☐	☐	☐
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	☐	☐	☒	☐
Time out ruimte(s)	☒	☐	☐	☐

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

11LK00 'n Esch

	Samenwerkende ketenpartners			
	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☐	☒	☐
CJG gemeente	☒	☐	☐	☐
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	☒	☐
GGD/JGZ	☐	☐	☒	☐
Jeugdzorg	☐	☐	☒	☐
Politie	☐	☒	☐	☐
Wijkorganisaties	☐	☒	☐	☐
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	☐	☐	☒	☐
Scholen voor PO	☐	☐	☒	☐
Scholen voor VO	☐	☐	☒	☐
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☐	☐	☒	☐
Scholen voor SO, cluster 3	☐	☐	☒	☐
Scholen voor SO, cluster 4	☐	☐	☒	☐
Scholen voor SBO	☐	☐	☒	☐

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	• Het team professionaliseert zich in de HGW-cyclus en OGW op basis van datafeedback. Er is aandacht voor trend- en groepsanalyses. • Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. • De zorgstructuur is geactualiseerd en geborgd. • Er is aandacht voor de groepsplannen op het gebied van rekenen en lezen. • Het groepsoverzicht wordt geactualiseerd en geborgd. • Er wordt gewerkt volgens het IGD-model. Voor het werken op drie niveaus is er voldoende aandacht. De komende jaren richt de aandacht zich met name op de inzet van verrijkingsmaterialen. • Aandacht voor effectieve leertijd. • Werken met kansrijke combinatiegroepen. • ZIEN wordt verder geïmplementeerd. • Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling is een begin gemaakt met de implementatie van ZIEN. • Er is een protocol Veiligheid en geborgenheid, dat door alle leerkrachten wordt ingezet. De zorg voor het zich veilig voelen van de kinderen staat bij ons hoog in het vaandel. Dit protocol biedt kind, leerkracht en ouder houvast.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• Het werken in combinatiegroepen vraagt om blijvende aandacht. • Omdat het leerlingenaantal de komende jaren terug loopt zullen we genoodzaakt zijn de groepen vaker te combineren in drie groepen i.v.p. twee. Hiervoor hebben we leerkrachten nodig die ook die competenties hebben om hier mee te werken. • We willen de leertijd voor het kind zo effectief mogelijk inzetten door te werken aan goede instructie, verwerking en aanbod voor alle leerlingen. Met ook de nodige aandacht voor de kinderen met extra zorg. Evaluatie en vastlegging is hier nodig.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• Het OGW op basis van de resultaten uit ZIEN vraagt om verdere professionalisering. • De implementatie van het IGD-model blijft de komende jaren een punt van aandacht. • Het gaan werken met groepsplannen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen wordt de komende jaren geïmplementeerd. • De complexe leerkrachtvaardigheden die nodig zijn voor het werken in een combinatiegroep vragen de komende jaren om verdere professionalisering van de leerkracht.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	• Er is binnen onze school een interne begeleider. Er zijn verder geen leerkrachten met een speciale opleiding zorgdeskundigheid. Wel heeft een van de leerkrachten de specificatie speciaal onderwijs. Het hele team heeft de cursus vroeg signaleren gevolgd en enkelen de cursus VVE. Er is een protocol "Veiligheid en geborgenheid". • We halen de deskundigheid, indien nodig, van buitenaf. Ook binnen ons bestuur de Konot is er veel deskundigheid. We maken gebruik van het OZC en ambulante begeleiding. Daarnaast wordt er deskundigheid gedeeld binnen de onderwijsgemeenschap atol.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• De zorgstructuur, op basis van de 1-zorgroute, is geactualiseerd en geborgd. Van elke leerling is er nu een leerlingdossier. • Er is een geschoolde ib-er. • Ouders krijgen een actieve rol in het traject van de 1-zorgroute.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• Teamprofessionalisering binnen Passend Onderwijs. Wat betekent dit voor het leerkrachthandelen in de groep. • Wat is ieders rol in het nemen van verantwoordelijkheden. De rol van de ouders zal groter worden.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	• We zijn een kleine school met weinig zorgvoorzieningen. • We maken regelmatig gebruik van externe instellingen. (Zowel binnen als buiten ons eigen bestuur.) • We weten dat er binnen ons bestuur een plusgroep is. Als er kinderen zijn binnen onze school kunnen we hier zeker gebruik van maken. Op dit moment is dit niet aan de orde. • Basisschool 'n Esch kan gebruik maken van de deskundigheid binnen de onderwijsgemeenschap atol. Mogelijkheden zijn de plusgroep of deskundigheid op het gebied van dyslexie.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• Basisschool 'n Esch is een relatief kleine school. Dit betekent dat benodigde voorzieningen in het kader van Passend Onderwijs van buiten worden binnengehaald. • Leerkrachten worden gestimuleerd in de ontwikkeling om tijdig en juist te kunnen analyseren binnen de zorgroute.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• We maken, indien nodig, gebruik van de plusgroep/-klas voor hoogbegaafden als dit aan de orde is. • Gericht zijn op het willen en kunnen samenwerken met andere partners.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Het schoolgebouw is rolstoelvriendelijk en er is een invalidentoilet aanwezig. Tevens zijn er gespreksruimtes en een stiltehoek.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Er is behoefte aan een time-outplek.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Realisatie van een time-outplek en opstellen van een procedure voor het gebruik hiervan.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	• Wij zien een goede en een intensieve samenwerking met een groot deel van de ketenpartners. • Er is weinig tot geen samenwerking met CJG en Jeugdzorg. • Er is een betrokken leefgemeenschap die zich actief inzet voor het behoud van de aanwezige voorzieningen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	• Er is nog geen goede samenwerking op het gebied van CJG en Jeugdzorg.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• Om ook met deze ketenpartners een goede samenwerking te kunnen realiseren is het nodig dat er contact komt met de gemeente Dinkelland om zicht te krijgen en te houden op de transitie Jeugdzorg en de realisatie van CJG in 2015.

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR